



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de psicomotricidad y aprendizaje del área de
matemática en estudiantes de 5 años de la institución
educativa n° 2031 “Virgen de Fátima” de San Martín de
Porres, Lima – 2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(AS):

Br. Truddy Maritza Puente Arias
Br. Yna Yrene Requelme López

ASESOR:

Mgrt. Walter Capa Luque

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERU - 2014

Dedicatoria

Dedicado a Dios por ser nuestro primer maestro, a nuestros padres por inculcarnos por el camino del bien y a todos nuestros seres queridos que con su amor y apoyo permitieron que se culminara este trabajo.

Agradecimientos

A todas las personas que me brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; al Mg. Walter Capa Luque por su experiencia científica para la concreción de la tesis.

A la Mg. Galia Lezcano López por su generosidad científica y valiosa críticas en la corrección de los resultados de la corrección y a la Institución Educativa que me ha permitido realizar la presente investigación.

Las autoras

Presentación

El presente trabajo de investigación titulado Programa de psicomotricidad y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 5 años de la I.E.I .N° 2031 "Virgen de Fátima "de San Martín de Porres Lima 2011, realizado por los suscritos, ponemos a consideración de los señores miembros del jurado calificador en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post-Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte.

El objeto de la presente investigación es para optar el Grado Académico de Magíster en Educación en la mención de Psicología Educativa. Con este propósito se ha visto por conveniente organizar la estructura formal de la investigación en el orden siguiente :en las páginas preliminares se considera la dedicatoria, agradecimiento ,el resumen, el abstract y la introducción, en el primer capítulo, se desarrolla problema de investigación; en el segundo, el marco teórico; en el tercero ,el marco metodológico; en el cuarto, los resultados de la investigación; el quinto, las conclusiones y finalmente, las referencias bibliográficas y el anexo correspondiente.

Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que el programa de psicomotricidad permite logros significativos en el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de edad .Además, con las sugerencias expuestas, se deja la posibilidad que en otras circunstancias se continúe investigando en contextos de mayor alcance, a nivel local o nacional.

Las autoras

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes de investigación	16
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo General	23
1.6.2 Objetivo Específico	23

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Programa de psicomotricidad.....	25
2.1.1 Definición	28
2.1.2 Aspectos que trabaja la psicomotricidad	28
2.1.3 La psicomotricidad y su relación con la matemática	34
2.1.4 Aplicación del programa	36
2.2 Aprendizaje del área del programa	44
2.2.1 Definición	
2.2.2 Bases teóricas de las capacidades matemáticas	
2.3 Definición de términos básicos	51

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	55
3.2 Variables	55
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	56
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	59
3.5 Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1. Método de análisis de datos.....	62

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	64
4.1.1. Descripción	64
4.1.2. Discusión	68

CONCLUSIONES	73
--------------------	----

SUGERENCIAS.....	74
------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
----------------------------------	----

ANEXOS	81
--------------	----

Anexo 01: Matriz de consistencia	82
--	----

Anexo 02: Instrumentos de medición	85
--	----

Anexo 03: Base de datos	104
-------------------------------	-----

Anexo 04: Hoja de validación de los jueces	106
--	-----

Índice de tablas

	Pág.
Logros, capacidades, indicadores y sesiones de aprendizaje del	
Tabla 1: programa de psicomotricidad	32
Tabla 2: Escala de calificaciones en EBR	45
Tabla 3: Operacionalización de las variables	53
Distribución de la muestra de alumnos de segundo ciclo de	
Tabla 4: Educación Inicial de la I.E.I Nro. 2031 "Virgen de Fátima	55
Tabla 5: Análisis de ítems del instrumento	57
Tabla 6: Comparación del aprendizaje del área de matemáticas en los niños del GC y GE en distintas condiciones experimentales con la prueba de Signo.	61
Tabla 7: Comparación del aprendizaje de números y relaciones matemáticas en niños del GC y GE en distintas condiciones experimentales con la prueba de Signo	62
Tabla 8: Comparación del aprendizaje de geometría y medición en los niños del GC y GE en distintas condiciones experimentales con la prueba de Signos	64

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de la matemática en niños edad 5 años de edad.

La muestra fue no probabilística estuvo constituida por un grupo de control de 33 estudiantes y un grupo experimental de 33 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de matemáticas, que fue aplicada antes y después del programa.

Los resultados obtenidos con la prueba de signos indican que existen diferencias significativas entre las mediciones del pre test y el post test tanto del GE como en el GC; sin embargo, los niños del GE alcanzan un nivel de aprendizaje de la matemática ubicable en la categoría de logro previsto, mientras los niños del GC la gran mayoría solo alcanzan la categoría de aprendizaje en proceso. Se concluye que mediante la aplicación del programa de psicomotricidad aumenta el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de edad.

Palabras claves:

El programa de psicomotricidad, el área de matemática, números y relaciones geométrica y medición.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of program psychomotor learning in mathematics in children 5 years of age.

The sample was not random consisted of a control group of 33 students and an experimental group of 33 students. The data collection instrument used was a math test, which was applied before and after the program.

The results obtained with the sign test indicate that there are significant differences between the measurements of the pre test and post test both the GE and in the GC, but GE children reach a level of learning mathematics placeable in the category of expected accomplishment while GC children reach the vast majority just learning the process category. We conclude that by applying increases Program psychomotor learning mathematics in children 5 years of age.

Keywords: Psychomotor program, the area of math, numbers and geometry and measurement relationships.